Открытый урок по математике

в 1 А классе

по теме

**«Сложение и вычитание чисел 1,2».**

**Провела:** учитель начальных классов высшей категории

**Якупова Венера Самситдиновна**

**2017-2018 учебный год**

**Тема:** Сложение и вычитание чисел 1,2.  
**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся; совершенствовать навыки устного счета, повторить состав чисел, закреплять умения решать примеры и задачи; развивать математическую речь, логическое мышление, умения анализировать, делать выводы; воспитывать интерес к сказкам и любовь к родной природе.  
**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний  
**Форма:** урок - путешествие  
 **Ход урока**

**I. Организационный момент**  
*Учитель:* Встало солнышко давно,   
 Заглянуло к нам в окно,  
 На урок торопит нас –  
 Математика сейчас (на экран проецируется картинка солнышка).  
*Учитель:* **Ребята, давайте вспомним наш девиз**:  
*Мы умные****,****мы дружные,*

*Мы внимательные, мы старательные,*

*Мы в первом классе учимся,*

*Всё у нас получится.-*

(на экран проецируется текст девиза).  
**II. Актуализация опорных знаний**  
**III. Сообщение темы и цели урока**   
*Учитель:* Сегодня у нас необычный урок, а урок- закрепление и урок – путешествие. С одним из героев сказок мы отправимся в путешествие. Но оно будет не простое, при этом мы будем решать примеры на сложение и вычитание; повторим состав числа; будем решать задачи; поработаем с геометрическим материалом. Кроме того, на этом уроке зашифровано волшебное слово, если вы правильно будете выполнять задания, тогда откроются буквы этого слова, и в конце урока мы сможем узнать, что же это за слово.  
- С каким из героев сказок мы будем путешествовать, узнаем, отгадав загадку.  
 Бабушка девочку очень любила,  
 Шапочку Красную ей подарила.  
 Девочка имя забыла свое  
 Ну, отгадайте, как звали ее?  
- Правильно. Путешествовать мы будем с героем сказки Шарля Перро «Красная Шапочка» и с другими жителями сказочного леса.   
**ІV. Обобщение и систематизация знаний**  
- Первым нас встречает на дороге Мишка косолапый. Он недавно научился считать. Проверим его знания. Хором.  
- 1, 3, 5, 7, 9, (на экран проецируется картинка с медведем и цифрами)  
*Учитель:*  
Какие числа он считал? А какие еще бывают числа?  
Покажем Мишке как мы умеем считать.

1. Назовите числа от 10 до 1.   
2. Назовите «соседей» числа 7.  
*Учитель:*  
- А сейчас мы покажем Мишке, как мы умеем красиво писать. Напишем число- 21 декабря. **4 клетки вниз** Но прежде вспомним, как должны сидеть.

Я тетрадочку открою,

Уголочком положу,

И от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо – не согнусь,

За работу я примусь.   
Пропишите строчку цифру 8. Красным карандашом подчеркните.

**V. Применение знаний и умений в новой ситуации**  
*Учитель:*  
- Продолжаем наше путешествие и в сказочном лесу встречаем следующего героя – Зайчика. Зайчик принёс нам необычные домики для чисел. Эти домики помогут нам вспомнить состав чисел 3 и 4. **1 в-т- цифра-4, 2 в-т- цифра-3.** Передали друг- другу, поставили оценки. **Передайте мне**  
- Вы справились с этим заданием и нам открылась ещё одна буква – буква О   
*Учитель:*  
- Ребята, Зайчик предлагает нам выполнить ещё одно задание по учебнику. Откройте учебник стр.101 № **10 1 ряд- 2 столбик, 3 ряд-3 столбик.** (два ученика работают возле доски, остальные ребята работают в тетрадях).  
*Учитель:*  
- За усердную работу Зайчик приготовил вам подарки - интересные упражнения на развитие внимания и наблюдательности - задачи о птицах (на экран проецируется картинка – задачи для птиц).  
1. Подогрела чайка чайник  
Пригласила девять чаек:  
«Приходите все на чай!»  
Сколько чаек, отвечай? (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ)  
2. На берёзе 3 синички  
Продавали рукавички.  
Прилетело ещё 5,  
Сколько будут продавать? (учащиеся отвечают)  
3. На подстилке 2 птенца,  
Два пушистых близнеца.  
И ещё готовы 5 из скорлупок вылезать.  
Сколько станет птиц в гнезде, помогите мне (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ).  
*Учитель:*  
- Ребята, вы правильно решили задачи, и нам открылась ещё одна буква – буква Л (на экран проецируется картинка – буква Л).  
  
**Гимнастика для глаз**  
*Учитель:*  
- Сейчас мы проведём с вами гимнастику для глаз, чтобы наши глаза отдохнули (на экран проецируется картинка – гимнастика для глаз).  
*Учитель:*  
- Мы продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя – Лисичку. Лисичка нам предлагает поиграть в игру «Да - нет» (если «да» руки вверх, если «нет» - присесть).  
- На руках 10 пальцев? (руки вверх)  
- В неделе 7 дней? (руки вверх)  
- У пяти щенков десять хвостиков? (руки вверх)  
- При вычитании результат увеличивается? (присесть)  
- У двух лисичек 4 лапки? (присесть)  
*Учитель:*– буква О (на экран проецируется буква О).

Стук в дверь, заходит Красная Шапочка. В руках корзинка.  
*Красная Шапочка:*  
- Добрый день!   
*Красная Шапочка:*  
- Вы меня узнали, дети?   
*Дети:*  
- Да!  
*Красная Шапочка:*  
- Кто я?  
*Дети:*  
- Красная Шапочка.  
*Красная Шапочка:*  
- Я иду к бабушке, несу ей пирожки, но заблудилась. Вы мне поможете?  
*Дети:*  
- Да!  
*Красная Шапочка:*  
- Чтобы выбрать правильную тропу, нужно правильно выполнить задание.  
Задание в парах (работа с карточками, письменно):  
*Красная Шапочка:*  
- Только, пожалуйста, решайте без ошибок, а то я опять заблужусь.  
(Раздает примеры, дети решают, потом проверяют)  
- Ну, что у вас получилось? (Дети читают ответы, на экране проецируется картинка с правильными ответами).  
- Ой, молодцы, теперь я знаю, куда мне идти, я побежала, до скорой встречи.  
(Выходит из класса).  
*Учитель:*  
- Ребята вы справились с заданием Красной Шапочки и снова открылась новая буква волшебного слова – буква Д (на экране проецируется рисунок – буква Д).  
- Продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя - Воробушка.  
- Давайте покажем, как мы умеем составлять и решать задачи по рисункам.  
Повторим составляющие задачи: условие, вопрос, решения, ответ.  
Задача (на экране проецируется картинка воробьёв)  
*Учитель:*  
На дереве сидело 5 воробушков к ним прилетели еще 2. Сколько стало воробушков на дереве?  
- Условие задачи?  
- Сколько воробушков сидело на дереве?  
- Сколько воробушков к ним прилетело?  
- Сколько воробушков стало?  
- Как узнать сколько воробушков стало?  
*Учитель:*  
- Молодцы, задачу мы решили правильно и теперь открывается новая буква – буква Ц (на экран проектируется картинка – буква Ц).  
*Учитель:*  
- Дети, а каких еще вы знаете птиц?   
*Дети:*  
- Ворона, сорока, грач, кукушка, аист, дятел, синица, галка...  
*Учитель:*  
- Ребята,. наступили холода. Сороки, галки, серые вороны, которые могут поедать самую разнообразную пищу, прилетают ближе к жилищам, где находят пищу во дворах. Ночуют эти птицы в защищенных от ветра местах, под крышами домов, в кустах, на деревьях.  
- Холодной зимой много птиц погибает от голода. Поэтому простейшая кормушка может спасти птичьи жизни

*Учитель:*  
- Нам надо быстрее двигаться, потому что Красная Шапочка может опоздать к бабушке. Но в сказочном лесу мы встретили Волка. Он пообещал не есть бабушку в том случае, если вы выполните его задание (на экране проецируется картинка Волка).  
- Ребята, танграм - самая древняя геометрическая головоломка. Она придумана людьми более 4000 лет назад. Изобретена она была в Китае.   
- У каждого из вас на парте есть конверт с заготовкой танграма. Вам нужно собрать из геометрических фигур домик и ёлочку. (по группам)  
- Назовите из каких геометрических фигур состоит ёлочка, домик (на экран проецируется картинка – домик, ёлочка).  
- Вы отлично справились с этим заданием, и нам открывается последняя буква нашего слова – буква ы. Какое же у нас получилось слово? (на экран проецируется слово «молодцы»).  
**V. Контрольно – оценочный этап**  
*Учитель:*  
-Что сегодня с вами мы закрепили и повторили? Нужны ли вам эти знания? Где их можно использовать?  
- Ну что же, наша Красная Шапочка добралась к своей бабушке, а помогли ей в этом вы, дети (на экран проецируется картинка Красной Шапочки).   
*Учитель:*  
- Сказку «Красная Шапочка» написал Шарль Перро. В нашей библиотеке есть и такие сказки: «Золушка, или хрустальная туфелька», « Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик», «Ослиная шкура», «Подарки феи», «Спящая красавица».  
- Тук, тук, тук (заходит Красная Шапочка).  
*Красная Шапочка:*  
- Дети, это снова я. С вашей помощью я отнесла бабушке пирожки, а она просила передать вам вот такие подарки. За то, что вы мне помогли найти тропу к бабушкиной избушки, за то, что хорошо работали на уроке.  
*Красная Шапочка:*  
- До свидания.  
*Учитель:*  
Окончен урок, и выполнен план.  
Спасибо, ребята, огромное вам.  
За то, что упорно и дружно трудились,  
Что Шапочке Красной вы так пригодились.