Открытый урок по математике

в 1 А классе

по теме

**«Сложение и вычитание чисел 1,2».**

 **Провела:** учитель начальных классов высшей категории

 **Якупова Венера Самситдиновна**

 **2017-2018 учебный год**

**Тема:** Сложение и вычитание чисел 1,2.
**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся; совершенствовать навыки устного счета, повторить состав чисел, закреплять умения решать примеры и задачи; развивать математическую речь, логическое мышление, умения анализировать, делать выводы; воспитывать интерес к сказкам и любовь к родной природе.
**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний
**Форма:** урок - путешествие
 **Ход урока**

**I. Организационный момент**
*Учитель:* Встало солнышко давно,
 Заглянуло к нам в окно,
 На урок торопит нас –
 Математика сейчас (на экран проецируется картинка солнышка).
*Учитель:* **Ребята, давайте вспомним наш девиз**:
*Мы умные****,****мы дружные,*

*Мы внимательные, мы старательные,*

*Мы в первом классе учимся,*

*Всё у нас получится.-*

 (на экран проецируется текст девиза).
**II. Актуализация опорных знаний**
**III. Сообщение темы и цели урока**
*Учитель:* Сегодня у нас необычный урок, а урок- закрепление и урок – путешествие. С одним из героев сказок мы отправимся в путешествие. Но оно будет не простое, при этом мы будем решать примеры на сложение и вычитание; повторим состав числа; будем решать задачи; поработаем с геометрическим материалом. Кроме того, на этом уроке зашифровано волшебное слово, если вы правильно будете выполнять задания, тогда откроются буквы этого слова, и в конце урока мы сможем узнать, что же это за слово.
- С каким из героев сказок мы будем путешествовать, узнаем, отгадав загадку.
 Бабушка девочку очень любила,
 Шапочку Красную ей подарила.
 Девочка имя забыла свое
 Ну, отгадайте, как звали ее?
- Правильно. Путешествовать мы будем с героем сказки Шарля Перро «Красная Шапочка» и с другими жителями сказочного леса.
**ІV. Обобщение и систематизация знаний**
- Первым нас встречает на дороге Мишка косолапый. Он недавно научился считать. Проверим его знания. Хором.
- 1, 3, 5, 7, 9, (на экран проецируется картинка с медведем и цифрами)
*Учитель:*
Какие числа он считал? А какие еще бывают числа?
Покажем Мишке как мы умеем считать.

1. Назовите числа от 10 до 1.
2. Назовите «соседей» числа 7.
*Учитель:*
- А сейчас мы покажем Мишке, как мы умеем красиво писать. Напишем число- 21 декабря. **4 клетки вниз** Но прежде вспомним, как должны сидеть.

 Я тетрадочку открою,

Уголочком положу,

И от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо – не согнусь,

За работу я примусь.
Пропишите строчку цифру 8. Красным карандашом подчеркните.

**V. Применение знаний и умений в новой ситуации**
*Учитель:*
- Продолжаем наше путешествие и в сказочном лесу встречаем следующего героя – Зайчика. Зайчик принёс нам необычные домики для чисел. Эти домики помогут нам вспомнить состав чисел 3 и 4. **1 в-т- цифра-4, 2 в-т- цифра-3.** Передали друг- другу, поставили оценки. **Передайте мне**
- Вы справились с этим заданием и нам открылась ещё одна буква – буква О
*Учитель:*
- Ребята, Зайчик предлагает нам выполнить ещё одно задание по учебнику. Откройте учебник стр.101 № **10 1 ряд- 2 столбик, 3 ряд-3 столбик.** (два ученика работают возле доски, остальные ребята работают в тетрадях).
*Учитель:*
- За усердную работу Зайчик приготовил вам подарки - интересные упражнения на развитие внимания и наблюдательности - задачи о птицах (на экран проецируется картинка – задачи для птиц).
1. Подогрела чайка чайник
Пригласила девять чаек:
«Приходите все на чай!»
Сколько чаек, отвечай? (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ)
2. На берёзе 3 синички
Продавали рукавички.
Прилетело ещё 5,
Сколько будут продавать? (учащиеся отвечают)
3. На подстилке 2 птенца,
Два пушистых близнеца.
И ещё готовы 5 из скорлупок вылезать.
Сколько станет птиц в гнезде, помогите мне (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ).
*Учитель:*
- Ребята, вы правильно решили задачи, и нам открылась ещё одна буква – буква Л (на экран проецируется картинка – буква Л).

**Гимнастика для глаз**
*Учитель:*
- Сейчас мы проведём с вами гимнастику для глаз, чтобы наши глаза отдохнули (на экран проецируется картинка – гимнастика для глаз).
*Учитель:*
- Мы продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя – Лисичку. Лисичка нам предлагает поиграть в игру «Да - нет» (если «да» руки вверх, если «нет» - присесть).
- На руках 10 пальцев? (руки вверх)
- В неделе 7 дней? (руки вверх)
- У пяти щенков десять хвостиков? (руки вверх)
- При вычитании результат увеличивается? (присесть)
- У двух лисичек 4 лапки? (присесть)
*Учитель:*– буква О (на экран проецируется буква О).

Стук в дверь, заходит Красная Шапочка. В руках корзинка.
*Красная Шапочка:*
- Добрый день!
*Красная Шапочка:*
- Вы меня узнали, дети?
*Дети:*
- Да!
*Красная Шапочка:*
- Кто я?
*Дети:*
- Красная Шапочка.
*Красная Шапочка:*
- Я иду к бабушке, несу ей пирожки, но заблудилась. Вы мне поможете?
*Дети:*
- Да!
*Красная Шапочка:*
- Чтобы выбрать правильную тропу, нужно правильно выполнить задание.
Задание в парах (работа с карточками, письменно):
*Красная Шапочка:*
- Только, пожалуйста, решайте без ошибок, а то я опять заблужусь.
(Раздает примеры, дети решают, потом проверяют)
- Ну, что у вас получилось? (Дети читают ответы, на экране проецируется картинка с правильными ответами).
- Ой, молодцы, теперь я знаю, куда мне идти, я побежала, до скорой встречи.
(Выходит из класса).
*Учитель:*
- Ребята вы справились с заданием Красной Шапочки и снова открылась новая буква волшебного слова – буква Д (на экране проецируется рисунок – буква Д).
- Продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя - Воробушка.
- Давайте покажем, как мы умеем составлять и решать задачи по рисункам.
Повторим составляющие задачи: условие, вопрос, решения, ответ.
Задача (на экране проецируется картинка воробьёв)
*Учитель:*
На дереве сидело 5 воробушков к ним прилетели еще 2. Сколько стало воробушков на дереве?
- Условие задачи?
- Сколько воробушков сидело на дереве?
- Сколько воробушков к ним прилетело?
- Сколько воробушков стало?
- Как узнать сколько воробушков стало?
*Учитель:*
- Молодцы, задачу мы решили правильно и теперь открывается новая буква – буква Ц (на экран проектируется картинка – буква Ц).
*Учитель:*
- Дети, а каких еще вы знаете птиц?
*Дети:*
- Ворона, сорока, грач, кукушка, аист, дятел, синица, галка...
*Учитель:*
- Ребята,. наступили холода. Сороки, галки, серые вороны, которые могут поедать самую разнообразную пищу, прилетают ближе к жилищам, где находят пищу во дворах. Ночуют эти птицы в защищенных от ветра местах, под крышами домов, в кустах, на деревьях.
- Холодной зимой много птиц погибает от голода. Поэтому простейшая кормушка может спасти птичьи жизни

*Учитель:*
- Нам надо быстрее двигаться, потому что Красная Шапочка может опоздать к бабушке. Но в сказочном лесу мы встретили Волка. Он пообещал не есть бабушку в том случае, если вы выполните его задание (на экране проецируется картинка Волка).
- Ребята, танграм - самая древняя геометрическая головоломка. Она придумана людьми более 4000 лет назад. Изобретена она была в Китае.
- У каждого из вас на парте есть конверт с заготовкой танграма. Вам нужно собрать из геометрических фигур домик и ёлочку. (по группам)
- Назовите из каких геометрических фигур состоит ёлочка, домик (на экран проецируется картинка – домик, ёлочка).
- Вы отлично справились с этим заданием, и нам открывается последняя буква нашего слова – буква ы. Какое же у нас получилось слово? (на экран проецируется слово «молодцы»).
**V. Контрольно – оценочный этап**
*Учитель:*
-Что сегодня с вами мы закрепили и повторили? Нужны ли вам эти знания? Где их можно использовать?
- Ну что же, наша Красная Шапочка добралась к своей бабушке, а помогли ей в этом вы, дети (на экран проецируется картинка Красной Шапочки).
*Учитель:*
- Сказку «Красная Шапочка» написал Шарль Перро. В нашей библиотеке есть и такие сказки: «Золушка, или хрустальная туфелька», « Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик», «Ослиная шкура», «Подарки феи», «Спящая красавица».
- Тук, тук, тук (заходит Красная Шапочка).
*Красная Шапочка:*
- Дети, это снова я. С вашей помощью я отнесла бабушке пирожки, а она просила передать вам вот такие подарки. За то, что вы мне помогли найти тропу к бабушкиной избушки, за то, что хорошо работали на уроке.
*Красная Шапочка:*
- До свидания.
*Учитель:*
Окончен урок, и выполнен план.
Спасибо, ребята, огромное вам.
За то, что упорно и дружно трудились,
Что Шапочке Красной вы так пригодились.